

ТОЛЕРАНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В.Н. Шебеко (БГПУ, г. Минск)

доктор пед. наук, доцент

В условиях инновационного развития экономики и общества в целом происходит коренное изменение образовательной парадигмы: предлагается вариативное содержание образования, появляются новые педагогические концепции и технологии. Деятельность руководителя физического воспитания в учреждении дошкольного образования осуществляется в контексте современных идей и отражает умение педагога строить физическое воспитание как целостный процесс, интегрируя различные области научных знаний, современных представлений о развитии и формировании здоровья ребенка. Содержательный аспект педагогической деятельности построен на диагностике и прогнозировании уровня физической подготовленности и двигательной активности детей, проектировании и разработке организационно-методических основ физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы.

Многообразие и сложность трудовых функций руководителя физического воспитания вызывают определенные затруднения в процессе выполнения им профессиональных обязанностей. Это приводит к серьезным проблемам в ходе профессионального становления, негативным последствиям для здоровья и психологического благополучия воспитанников. В связи с этим, в последнее время весьма актуальной стала проблема развития толерантности педагога, благодаря которой он может успешно приспосабливаться к трудным условиям, к определенным неблагоприятным факторам профессиональной деятельности.

В современных психологических исследованиях (С.К. Бондырева, Е.А. Клепцова, П.Ф. Комогоров, Е.Г. Левченко и др.) понятие «толерантность» трактуется в двух основных значениях: во-первых, как способность быть терпимым к индивидуальным особенностям другого; во-вторых, как способность противостоять неблагоприятным внешним факторам, приспосабливаться к ним за счет снижения эмоциональной чувствительности.

В случае проявления толерантности как *терпимости*, ведущим механизмом является принятие другого – способность к пониманию другого. Принятию других способствует понимание, которое представляет собой способность видеть причины поступков другого человека. Толерантные люди, в отличие от интолерантных, не перекладывают ответственность за события на других, не делают акцент на различиях между «своей» и «чужой» группами. Толерантный человек признаёт мир в его многообразии и готов принять другую точку зрения.

Когда человек безусловно принимает другого, это создаёт безопасное пространство для их общего развития. К сожалению, такое отношение к другому пока редкость. Напротив, недоверие и оценки, предвзятость в отношении других людей очень распространены. Часто мы считаем, что наше мнение единственно верное, а наше поведение безупречно. В этом проявляется *интолерантность* – неприятие другого человека, что влечёт за собой конфликтное поведение, неконструктивное разрешение разногласий в процессе общения.

В педагогической деятельности принимать ребенка – это значит проявлять к нему терпимость, стремиться понять его и помочь ему; осознавать за ним право быть непохожим на других; смотреть на проблему с его позиций. Проявление толерантности в деятельности педагога обусловлено эмпатийными характеристиками личности [3]. Именно данный компонент личности, обуславливает должный уровень решения педагогических проблем, позволяет выстроить гибкую тактику взаимодействия на основе уважения, безоценочном принятии ребенка. *Гибкость* (пластичность) педагога предполагает легкость перестройки поведения, своевременное и адекватное принятие решения, оперативное реагирование на изменение ситуации. Она предполагает также способность личности адаптироваться к изменениям, которые могут произойти неожиданно. Руководителю физического воспитания это даст возможность учитывать многообразие индивидуальных особенностей воспитанников, менять

тактику поведения в зависимости от сложившейся обстановки (сложности физических упражнений, правил подвижных и спортивных игр). Проявлением педагогической гибкости выступает способность выдвигать разнообразные идеи в неопределенной ситуации, менять освоенные способы (стратегии) выполнения задания, видеть ребенка под новым углом зрения, переносить и трансформировать приобретенный опыт в новые ситуации.

Отсутствие педагогической гибкости характеризуется ригидностью, консерватизмом, стереотипностью действий, что может привести к негативным эмоциональным явлениям, а также к ранним педагогическим кризам [1]. Ригидность мышления, его заостренность, чрезмерная логичность – это то, что мешает педагогу изменять стратегию своего поведения, находить нестандартные, нестандартные решения сложных педагогических ситуаций. В поведенческом плане ригидность выступает как недостаточная адаптивность поведения.

Другой аспект проявления толерантности связан с умением педагога выдерживать неблагоприятные внешние воздействия. Выдержка включает в себя умение осуществлять контроль над своими чувствами, подчинять свои действия сознательно поставленной цели, сдерживать и подавлять в себе раздражение, ненужные в данный момент чувства, мысли. Противоположное качество – импульсивность (от латинского «импульсус» - толчок, побуждение) – склонность действовать по первому побуждению, поспешно, не обдумывая своих поступков. Выдержка не отождествляется с эмоциональной невозмутимостью, она проявляется в способности осознанно владеть собой. Самообладание рассматривается, как умение осуществлять произвольный контроль эмоциональных состояний, не теряться в трудных и неожиданных обстоятельствах, проявляя при этом рассудительность. Эмоциональное напряжение может пойти на убыль, если внимание педагога переключается от причины гнева, печали или радости на их внешние проявления – выражение лица, слезы или смех и т. д. Самый простой, но достаточно эффективный

способ эмоциональной саморегуляции – расслабление мимической мускулатуры. Научившись расслаблять лицевые мышцы, а также и произвольно сознательно контролировать их состояние, можно научиться управлять и соответствующими эмоциями. Чем раньше (по времени возникновения эмоций) включается сознательный контроль, тем более эффективным он оказывается. Упражнения для расслабления мышц лица выполняются при активной направленности внимания на фазы напряжения и расслабления с помощью словесных самоприказов, самовнушения. В результате многократных повторений этих упражнений постепенно в сознании человека возникает образ своего лица в виде маски, максимально свободной от мышечного напряжения. После такой тренировки можно легко по мысленному приказу в нужный момент расслабить все мышцы лица.

Эффективной эмоциональной саморегуляции способствует также использование приемов воображения или визуализации - создания внутренних образов в сознании человека с помощью слуховых, зрительных, вкусовых, обонятельных, осязательных ощущений. Воспроизведя в своем сознании образы внешнего мира можно быстро отвлечься от напряженной ситуации, восстановить эмоциональное равновесие. В повседневной жизни это упражнение может оказать действенную помощь при нормализации эмоционального состояния в острой эмоциогенной ситуации, если навык вызывания желательной эмоции доведен до автоматизма. Для этого приятная эмоция должна быть ассоциирована с конкретными воспоминаниями - «якорями» (мыслями, образами, ощущениями), позволяющими восстановить нужное состояние достаточно быстро.

Толерантность руководителя физического воспитания тесно связана с владением им приемами педагогического общения. С помощью педагогического общения передаются знания и умения, изменяются свойства личности ребенка, устанавливается взаимопонимание. Профессионализм в сфере педагогического общения основывается, в первую очередь, на

психологических знаниях. Неумение устанавливать психологический контакт, определять истинное психологическое состояние ребенка, часто приводят к тому, что инструктор по физкультуре уже не отличает то, чего хочет сам, от того, чего от него хотят окружающие. В результате он перестает понимать детей, что говорит о несовершенстве его педагогических способностей.

Одним из слагаемых педагогического общения является культура речи. Грамматически правильное построение речи обеспечивает ее содержательность, логическую последовательность, понятность. Важными составляющими культуры речи являются простота и ясность изложения материала, интонация голоса, темп речи, словарное богатство, образность, дикция. Культура речи связана с правильным использованием специальной терминологии, которая облегчает общение и взаимопонимание, речедвигательной координацией, под которой понимается умение одновременно показывать и объяснять упражнение, не нарушая при этом ни качество исполнения упражнения, ни плавность и выразительность речи.

Среди коммуникативных способностей особое место отводится умению слушать. Когда дети чувствуют искреннюю заинтересованность собеседника в решении их вопросов, они начинают особенно уважать его и готовы к сотрудничеству. Умение слушать незаменимо в конфликтных ситуациях, когда ребенок ведет себя агрессивно или демонстрирует свое превосходство. В таком состоянии он не контролирует свои эмоции, не способен улавливать содержание разговора. Ребенку надо дать возможность успокоиться, прийти в состояние нормального самоконтроля, только потом с ним можно общаться. При эмпатическом слушании педагог не дает советов не стремится оценить говорящего, не критикует, не поучает. Именно в этом и состоит секрет хорошего слушания – такого, которое дает ребенку облегчение и открывает ему новые пути для понимания самого себя.

Руководитель физического воспитания с большим набором гибких установок и достаточно большим количеством разных способов решения

проблем, обладающий способностью их заменять в случае неудачи, защищен от негативных стрессов. Следовательно, толерантность – важный компонент жизненной позиции педагога, имеющего свои ценности и интересы, но одновременно с уважением относящегося к позициям и ценностям воспитанников.

Список литературы

1. Аминов, Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей // Вопросы психологии. – 1988. – №5. – С.71–77.
2. Глебкин В.В. Толерантность и проблема понимания: толерантное сознание как атрибут HOMO INTELLEGENS / В.В. Глебкин // На пути к толерантному сознанию / Отв. ред. А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2000. – С.8-13.
3. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учеб. пособие. – М.: Психотерапия, 2006. – 256 с.